

**АННОТАЦИИ к рабочим программам дисциплин  
основной профессиональной образовательной программы подготовки  
кадров высшей квалификации в аспирантуре**

Направление 31.06.01 Клиническая медицина  
Специальность 14.01.14 Стоматология

Форма обучения - очная

<b>№</b>	<b>Название дисциплины</b>	<b>страница</b>
<b>1.</b>	История и философия науки	2
<b>2.</b>	Иностранный язык (английский)	5
<b>3.</b>	Иностранный язык (немецкий)	8
<b>4.</b>	Иностранный язык (французский)	11
<b>5.</b>	Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы	14
<b>6.</b>	Педагогика и психология высшей школы	16
<b>7.</b>	Библиография	19
<b>8.</b>	Патентование	21
<b>9.</b>	Стоматология	23
<b>10.</b>	Ортопедическое лечение с опорой на имплантаты	37
<b>11.</b>	Терапевтическая детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний у детей	45
<b>12.</b>	Хирургическая детская стоматология и челюстно-лицевая хирургия	50

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«История и философия науки»  
31.06.01 Клиническая медицина**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** является – изучение общих положений истории становления и генезиса науки как социокультурного феномена, медицины и фармации как элемента искусственной среды и ее гуманитарного содержания.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить с философским категориальным аппаратом, связанным с научным знанием и комплексом медицинских наук;
- сформировать навыки философского осмысления социальных последствий научной, медицинской биоинженерной и биомедицинской активности человека;
- выработать самостоятельные навыки анализа актуальных социокультурных, биоэтических, социально-личностных проблем, связанных с современными формами медицинской деятельности в научной, экономической, политической жизни.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы** «История и философия науки» относится к базовой части блока Б 1 образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки «Клиническая медицина» изучается на первом курсе обучения в аспирантуре.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины.**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций:

п/№	Код компетенции	Содержание компетенции
1.	УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях.
2.	УК-2	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.
3.	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен

**Знать:** основное содержание современных философских концепций в области медицины и философии науки в целом, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере медицины и фармации; основные образовательные технологии, используемые в системе высшего гуманитарного образования; методологические функции философии, а также общенаучные и специфические методы научно-философского познания в системе современной отечественной и зарубежной философско-образовательной практики; особенности методологии преподавания фармации в рамках современного образовательного процесса.

**Уметь:** глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования; ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере обществоведения; использовать методологическую функцию философии, а также общенаучные и специфические методы познания для конструирования собственных идей и концепций в области медицины и фармации; соотносить методологию преподавания фармации с современными образовательными технологиями с целью применения теоретических философских знаний в решении конкретных практических задач в педагогическом процессе.

**Владеть:** методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами; методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью; навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе; научно-философской методологией, а также общенаучными и специфическими методами научно-философского исследования для конструирования и развития собственных идей и концепций в области медицины и фармации; навыками обобщения традиционных методик преподавания и разработки собственных образовательных технологий в области естественнонаучного образования.

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины:

Компетенция	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
<b>УК-1</b>	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач.		
	<b>Знать:</b> основное содержание современных философских концепций в области медицины и фармации, а также концептуальное наполнение гуманитарного теоретического пространства; <b>Уметь:</b> глубоко анализировать и критически оценивать наиболее значимые научные достижения, давать критическую оценку фундаментальным социальным процессам; применять методологические подходы различных дисциплинарных дискурсов для исследования междисциплинарных проблем; <b>Владеть:</b> методологией современного научного познания и междисциплинарными методологическими подходами	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, кейс-метод
<b>УК-2</b>	Способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки.		
	<b>Знать:</b> основные понятия и категории из области методологии, организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере философии, медицины методологические основания	Лекции, семинары, практические занятия,	Собеседование, кейс-метод

	гуманитарных и медико-социальных исследований. <b>Уметь:</b> определять актуальность проблематики исследования; отбирать методы и процедуры для организации теоретического и эмпирического исследования. <b>Владеть:</b> методами и методологией современных исследований, умение применять информационно-коммуникативные технологии в соответствии с профессиональной деятельностью	самостоятельная работа	
<b>ОПК-6</b>	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования.		
	<b>Знать:</b> основные образовательные технологии, используемые в системе высшего образования. <b>Уметь:</b> ориентироваться в многообразии форм, методов и обучающих технологий в сфере естественнонаучных дисциплин. <b>Владеть:</b> навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе.	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, кейс-метод

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 акад. часа)

Вид учебной работы	Объем, акад. часов
лекции	36
семинары	72
практические занятия	-
самостоятельная работа обучающегося	36

### 6. Краткое содержание

Общие проблемы истории и философии науки: Предмет и основные концепции современной философии науки, Наука в культуре современной цивилизации, Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.

Философские проблемы естественнонаучных и фармацевтических наук: Динамика науки как процесс порождения нового знания.

История социально-гуманитарных (философских) наук: Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности, Особенности современного этапа развития науки.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» (английский)  
по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими учёными коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б.1.Б.2) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе аспирантуры, изучается на 1 курсе обучения.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования.</li> </ul>		научного материала, проекты, терминологический словарь.
<b>ОПК-1</b>	способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации на иностранном языке;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования;</li> <li>- компрессией информации для составления аннотаций, обзоров.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного материала, проекты, терминологический словарь.

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем в АЧ
лекции	-
семинары	-
практические занятия	<b>120</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>

### 6. Краткое содержание

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ
1.	Вводно-установочное занятие	6
2.	Образование в России и за рубежом.	8

3.	Биоэтика.	10
4.	Представители современных научных школ, научный руководитель	6
5.	Научная работа	12
6.	Научная конференция	14
7.	Презентация научного материала (доклады, постеры, статьи)	20
8.	Некоторые аспекты клинической медицины	24
9.	Современные научные исследования	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

В соответствии с целевой установкой содержанием курса является обучение речевой деятельности на аутентичных текстах, на основе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, говорения, аудирования, перевода, письма, на основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» (немецкий)  
по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими учёными коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б.1.Б.2) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе аспирантуры, изучается на 1 курсе обучения.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования.</li> </ul>		материала, проекты, терминологический словарь.
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации на иностранном языке;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования;</li> <li>- компрессией информации для составления аннотаций, обзоров.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного материала, проекты, терминологический словарь.

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем в АЧ
лекции	-
семинары	-
практические занятия	<b>120</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>

### 6. Краткое содержание

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ
1.	Вводно-установочное занятие	6
2.	Образование в России и за рубежом.	8

3.	Биоэтика.	10
4.	Представители современных научных школ, научный руководитель	6
5.	Научная работа	12
6.	Научная конференция	14
7.	Презентация научного материала (доклады, постеры, статьи)	20
8.	Некоторые аспекты клинической медицины	24
9.	Современные научные исследования	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

В соответствии с целевой установкой содержанием курса является обучение речевой деятельности на аутентичных текстах, на основе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, говорения, аудирования, перевода, письма, на основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Иностранный язык» (французский)  
по направлению подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Целью профессионально ориентированного обучения иностранному языку является приобретение будущими учёными коммуникативной компетенции профессионального общения, овладение устными и письменными формами общения на иностранном языке, как средствами информационной деятельности и дальнейшего самообразования.

**Задачи дисциплины:**

обеспечить приобретение аспирантами коммуникативной компетенции, уровень которой позволит использовать иностранный язык практически как язык профессиональной и научной деятельности, так и для дальнейшего самообразования;

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока Б1 (Б.1.Б.2) образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по программе аспирантуры, изучается на 1 курсе обучения.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины «Иностранный язык» по формированию компетенций**

В результате освоения программы дисциплины «Иностранный язык» у обучающегося формируются универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции:

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-4</b>	готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;		
	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности функционального научного стиля иностранного языка, необходимые для интерпретации научных иноязычных текстов и оформления собственного дискурса;</li> <li>- правила поведения в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения в устной и письменной формах;</li> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования.</li> </ul>		материала, проекты, терминологический словарь.
<b>ОПК-1</b>	<p>способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и оформлению научных трудов на изучаемом языке, принятых в международной практике.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять устную коммуникацию (делать презентации, доклады, участвовать в обсуждении);</li> <li>- писать научные тезисы, аннотации;</li> <li>- читать научную литературу на иностранном языке и оформлять извлечённую информацию в виде аннотации, перевода.</li> </ul> <p><b>Владеть</b> навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работы с обширными базами научной информации на иностранном языке;</li> <li>- использования различных видов чтения на иностранном языке: просмотрового, ознакомительного, изучающего для обработки большого количества информации;</li> <li>- выступления перед аудиторией с сообщениями, презентациями, докладами по теме научного исследования;</li> <li>- компрессией информации для составления аннотаций, обзоров.</li> </ul>	Практические занятия, самостоятельная работа	Тесты, аннотации, письменный перевод, устное сообщение, кейс-метод, беседа по содержанию сообщения, презентация научного материала, проекты, терминологический словарь.

### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем в АЧ
лекции	-
семинары	-
практические занятия	<b>120</b>
<b>самостоятельная работа обучающегося</b>	<b>60</b>

### 6. Краткое содержание

№№ п/п	Наименование тем практических занятий дисциплины	Объём в АЧ
1.	Вводно-установочное занятие	6
2.	Образование в России и за рубежом.	8

3.	Биоэтика.	10
4.	Представители современных научных школ, научный руководитель	6
5.	Научная работа	12
6.	Научная конференция	14
7.	Презентация научного материала (доклады, постеры, статьи)	20
8.	Некоторые аспекты клинической медицины	24
9.	Современные научные исследования	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>120</b>

В соответствии с целевой установкой содержанием курса является обучение речевой деятельности на аутентичных текстах, на основе которых совершенствуются необходимые речевые навыки и умения в области чтения, говорения, аудирования, перевода, письма, на основе тех же учебных материалов совершенствуются, расширяются необходимые знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы»  
направление подготовки  
31.06.01 Клиническая медицина**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины является участие в подготовке квалифицированного специалиста высшей квалификации, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к использованию современных знаний по информационным технологиям для самостоятельной научной и профессиональной деятельности, в условиях практической работы в биологических исследовательских лабораториях и медико-биологических лабораториях.

**Задачами дисциплины являются:**

1. Сформировать базовые знания по информационным технологиям, обеспечивающих решение задач обработки данных с использованием информационных технологий,
2. Сформировать представления о методах информатизации научной деятельности, информатизации управления в системе здравоохранения, автоматизации клинических исследований,
3. Сформировать представления о тенденциях и перспективах создания медицинских информационных систем и их практического применения,
4. Сформировать представления о средствах информационной поддержки принятия врачебных решений.
5. Сформировать знания и умения в применении офисных средств и систем управления базами данных в научной и практической деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы» - относится к вариативной части Блока 1 (Образовательные дисциплины). Данная дисциплина изучается на 1 курсе. Всего на изучение отводится 72 часов, из них 36 часов - самостоятельная работа.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Информационные системы и информационные технологии в педагогике высшей школы» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

**Общепрофессиональные:**

ОПК-3 Способность и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований .

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК- 1	<b>Знать:</b> типовые характеристики количественных и	Лекции, практические	Тестовые задания,

	<p>качественных данных и влияние уровня порога нормальности на величины их статистических характеристик.</p> <p><b>Уметь:</b> применять офисные программы для получения количественных характеристик результатов исследования действия исследуемых факторов на изучаемый объект</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки показателей, характеризующих чувствительность и специфичность диагностических знаков, в том числе, симптомов и тестовых систем.</p>	занятия, самостоятельная работа	Собеседование
ОПК- 3	<p><b>Знать:</b> основные задачи, решаемые медицинскими информационными системами уровня медицинской организации, регионального уровня и единой государственной информационной системы России и их функциональную структуру, содержание приоритетных национальных проектов медицины</p> <p><b>Уметь:</b> применять офисные и специализированные программы для решения задач описательной статистики, параметрические и непараметрические методы статистических задач и корреляционного анализа</p> <p><b>Владеть:</b> методикой работы с медицинскими информационными ресурсами компьютерных сетей, инструментами реляционной СУБД для создания баз данных и установления реляций.</p>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Собеседование

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 АЧ)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	12
практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	36

## 6. Краткое содержание

Компьютерные сети. Технологии информационных систем. Стандартные программные средства в решении задач обработки данных СУБД. Средства вычислительной техники и программные средства в статистическом анализе биологических данных. Технологии систем поддержки принятия решений в исследовательской работе. Биологические исследовательские и диагностические информационные технологии. Перспективные разработки в области биологических информационных технологий. Медицинские информационные системы, приоритетные национальные проекты в области медицины

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Педагогика и психология высшей школы»  
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** подготовка аспирантов к преподавательской деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомить аспиранта с теоретическими основами педагогики и психологии высшей школы,
- подготовить аспиранта к участию в педагогической деятельности в высшей школе;
- сформировать целостное представление о психологических особенностях человека как социокультурного существа.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к вариативной части блока образовательных дисциплин. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- Философия:

Знания исторических этапов развития мировой философской мысли; основных проблем и различных направлений мировой философии; философской методологии анализа проблем научного познания.

Умения использовать философскую и социально-политическую терминологию; использовать гуманитарные знания в профессиональной деятельности, в индивидуальной и общественной жизни; участвовать в процессах гражданского общества как демократическая личность, руководствуясь принципом гуманизма.

Навыки владения высокоразвитым философским мировоззрением.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Общепрофессиональные:**

ОПК-6 готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

**Профессиональные:**

ПК-1 способность и готовность разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных дисциплин, планы занятий, с учетом требований соответствующих ФГОС ВО

ПК-2 способность и готовность вести учебную и планирующую документацию на бумажных и электронных носителях

ПК-3 способность и готовность осуществлять проведение учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся, контролировать и оценивать освоение обучающимися учебных дисциплин



#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК- 5	<b>Знать:</b> этические и деонтологические принципы профессиональной деятельности, правила поведения человека в официальной обстановке. <b>Уметь:</b> использовать навыки делового и межличностного общения в профессиональной практике; <b>Владеть:</b> приемам эффективного взаимодействия с пациентами и коллегами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Исследование уровня эмпатии, коммуникативных способностей. Кейс - метод
УК- 6	<b>Знать:</b> основы общей, социальной, возрастной психологии и психологии личности. <b>Уметь:</b> давать психологическую характеристику личности обучающихся с целью совершенствования педагогического процесса. <b>Владеть:</b> навыками психологического анализа современных проблем, имеющих профессиональную направленность.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат. Исследование уровня когнитивных способностей. Сравнительный анализ эффективности приёмов самообразования, самообучения и саморазвития.
ОПК- 6	<b>Знать:</b> предмет, задачи, методы педагогики; <b>Уметь:</b> грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать педагогическую ситуацию; <b>Владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Терминологический диктант. Коллоквиум. Публичное сообщение по реферированной статье из периодической печати. Участие в дискуссии.
ПК-1	<b>Знать:</b> основные направления педагогики, требования ФГОС ВО. <b>Уметь:</b> осуществлять педагогическую деятельность, анализировать и разрабатывать научно-методическое обеспечение дисциплин. <b>Владеть:</b> приёмами планирования педагогической деятельности.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Презентация по педагогической технологии. Разработка лекции.
ПК-2	<b>Знать:</b> перечень учебной и планирующей документации для сопровождения педагогического процесса. <b>Уметь:</b> разработать программу, составить учебную и планирующую документацию. <b>Владеть:</b> современными технологиями ведения документации на бумажных и электронных носителях.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование по лекционному материалу. Анализ документов, регламентирующих педагогический процесс и деятельность преподавателей в вузе
ПК-3	<b>Знать:</b> педагогические технологии образования, обучения и профессионального развития; <b>Уметь:</b> выбрать методику проведения	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Оценка плана-конспекта и портфолио материалов к практическому занятию. Обсуждение

	учебных занятий по программам подготовки кадров высшей квалификации, организовывать самостоятельную работу обучающихся; <b>Владеть:</b> методами контроля и оценки уровня освоения обучающимися учебных дисциплин.	ая работа.	составленных заданий для входного, промежуточного и итогового контроля знаний студентов. Собеседование по ситуационным задачам
--	---	------------	--

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зач. единицы (72 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	12
семинары/практические занятия	24
самостоятельная работа обучающегося	36

## 6. Краткое содержание

Педагогика как наука, её методологические основы и концептуальные парадигмы. Предмет и методы педагогики. Педагогические категории: образование, воспитание, обучение, развитие, усвоение, научение, педагогический процесс, педагогическая деятельность, педагогические технологии, педагогическая задача. Педагогические закономерности. Концептуальные парадигмы педагогики.

Педагогический процесс как система. Проектирование образовательного процесса. Цели, принципы и содержание профессионального образования и обучения. Образовательные стандарты, программы, учебные планы. Дифференциация обучающих программ. Основные требования к составлению программ. Учебные планы и расписание занятий. Методы и средства обучения. Индивидуальные, групповые и фронтальные формы обучения.

Современные педагогические методы и технологии образования и обучения. Современные педагогические методы и технологии. Модульно-рейтинговая, проектная, проблемная, программированная, контекстная, игровая. Проектирование лекционного, семинарского и практического занятия. Прогноз и диагностика успехов учащихся. Контроль качества усвоения материала.

Организационные основы образования, обучения и профессионального развития медицинских кадров. Система профессионального медицинского образования. Управление профессиональным образовательным учреждением. Современные подходы к организации учебно-воспитательного процесса в высшем учебном заведении. Системная диагностика качества образования в вузе. Требования к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Познавательная деятельность. Самообразование и профессиональное развитие. Основные теории научения. Когнитивные способности. Этапы познавательной деятельности. Формирование субъектности как основы профессионализма. Готовность к профессиональной деятельности. Средства, формы, методы самоорганизации. Оценка результативности самообразования.

Психология личности, её основные теории и практические рекомендации для организации воспитательной работы в вузе. Основные психологические теории личности: теории в рамках модели конфликта, модели самореализации, модели согласованности, отечественные теории личности. Воспитательная система в учебных заведениях профессионального образования. Учет индивидуальных эмоционально-волевых особенностей студента в воспитательной работе.

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Библиография»  
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** участие в подготовке квалифицированного специалиста, обладающего системой универсальных и профессиональных компетенций, способного и готового к получению научно-медицинской информации из различных источников, работе с информацией в глобальных компьютерных сетях; применению возможностей современных информационных технологий для решения профессиональных задач

**Задачи дисциплины:**

**Знать** теоретические основы информатики, сбор, хранение, поиск, переработку, преобразование, распространение информации в информационных системах;

**Уметь** пользоваться научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;

**Владеть** методикой информационного поиска, в т.ч. в сети Интернет, базовыми технологиями преобразования информации (текстовые, табличные редакторы).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Библиография» - относится к вариативной части Блока 1 (Образовательные дисциплины). Данная дисциплина изучается на 1 курсе. Всего на изучение отводится 36 часов, из них 16 часов - самостоятельная работа.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Библиография» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Общепрофессиональные:**

ОПК-1 способность и готовность к организации проведения научных исследований в области биологии и медицины;

ОПК-3 способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований;

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК- 4	- <b>знать</b> поисковые возможности отечественных и зарубежных баз данных по биологии и медицине - <b>уметь</b> пользоваться научной литературой, справочно-поисковым аппаратом традиционных и электронных научных библиотек - <b>владеть</b> методикой информационного поиска в отечественных и зарубежных базах данных, основными технологиями преобразования	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания

	информации (текстовые, табличные редакторы)		
УК- 6	- <b>знать</b> основы поискового образа традиционных и электронных документов - <b>уметь</b> составлять поисковые запросы базового, расширенного и профессионального уровня поиска - <b>владеть</b> методикой индексирования и предметизирования документов, навыками поиска информации в метапоисковых и полнотекстовых ресурсах Интернета	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания
ОПК- 1	- <b>знать</b> структуру и поисковые возможности общероссийских информационных центров, справочно-правовых систем, специализированных баз данных по биологии и медицине - <b>уметь</b> анализировать, систематизировать и перерабатывать найденную научную информацию для профессиональной деятельности; проводить поиск в информационно-библиографических изданиях по биологии и медицине - <b>владеть</b> навыками поиска информации в специализированных базах данных по биологии и медицине, справочно-правовых системах	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания
ОПК- 3	- <b>знать</b> правила оформления научных работ, требования к публикациям научных работ в печатных и электронных изданиях, ГОСТы 7.0.11-2011, 7.0.12-2011, 7.0.5-2008, 7.1-2003, 7.0.83-2013 - <b>уметь</b> анализировать, систематизировать и перерабатывать найденную научную информацию, составлять библиографические описания на все виды литературных источников - <b>владеть</b> методикой оформления научных работ, составления библиографического списка литературы и публичным представлением работ в соответствии с ГОСТами	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование, тестовые задания

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единица (36 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	6
семинары/практические занятия	14
самостоятельная работа обучающегося	16

## 7. Краткое содержание

Информационные центры и их ресурсы. Информационно-библиографические издания. Методика библиографического поиска. СПА библиотеки. Поисковый образ документа. Индексирование. Отечественные электронные базы данных по медицине: виды, характеристика, методика поиска. Зарубежные электронные базы данных по медицине: виды, характеристика, методика поиска. Библиографическое оформление научной работы (библиографическая запись, описание, ссылка).

**Аннотация к рабочей программе по дисциплине  
«Патентоведение»  
Направление подготовки 31.06.01 «Клиническая медицина»**

**1. Цель освоения дисциплины:** Участие в формировании у аспирантов понимания резко возросшей роли интеллектуальной собственности (далее ИС) и механизма ее функционирования в условиях формирующейся конкурентоспособности рыночной экономики в современной России. Формирование компетенций об основах авторского и патентного права, которые являются составными частями понятия ИС, необходимыми в их профессиональной деятельности, уровне знаний, умений, навыков, опыта деятельности и подготовки к защите диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук

**Задачи дисциплины:**

**Знать** основы ГК РФ, касающиеся авторского и патентного права, основы охраны объектов ИС (далее ОИС) и введение в хозяйственный оборот созданных результатов научной и интеллектуальной деятельности.

**Уметь** использовать патентную документацию России и зарубежных стран, иметь навыки проведения патентно-информационных исследований по кандидатской диссертации. Уметь провести научно-исследовательскую работу - патентно-информационные исследования по запланированной теме и оформить отчет о проведенных патентно-информационных исследованиях с анализом тенденций развития в конкретной области медицины.

**Владеть** методикой определения новизны и научно-технического уровня ОИС в конкретной области медицины для использования новейших достижений медицины и биологии как исходных для обеспечения современного уровня НИР и исключения ее дублирования

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Патентоведение» - относится к вариативной части Блока 1 (Образовательные дисциплины). Данная дисциплина изучается на 2 курсе. Всего на изучение отводится 36 часов, из них 14 часов - самостоятельная работа. Изучению дисциплины предшествуют результаты обучения на предыдущей ступени профессионального образования: высшее профессиональное образование.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Патентоведение» у обучающегося формируются компетенции:

Универсальные:

УК-1 - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

Общепрофессиональные:

ОПК-3 - способность и готовность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологию абстрактного мышления для систематизации патентной и научно-медицинской информации;</li> <li>- принципы анализа научно-медицинской и патентной информации;</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить критический анализ по оценке современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач; осуществлять комплексные исследования</li> </ul> <p><b>владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией анализа и синтеза полученной информации.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Отчет о патентно-информационном исследовании
ОПК-3	<p><b>Знать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критерии и условия охраноспособности НИР, критерии патентоспособности технического решения</li> </ul> <p><b>Уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность с использованием современных информационно-коммуникационных технологий</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Методикой определения класса по международной патентной классификации;</li> <li>- методикой определения охраноспособности темы и выявления ОИС.</li> </ul>	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, Отчет о патентно-информационном исследовании

#### 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. единица (36 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	4
семинары/практические занятия	18
самостоятельная работа обучающегося	14

#### 6. Краткое содержание

Выбор классов по Международной патентной классификации по теме диссертации. Проведение патентно-информационных исследований по патентной документации России.

Проведение патентно-информационных исследований по патентной документации зарубежных стран.

Анализ отобранной патентной и научно-технической документации

Анализ тенденций развития науки в конкретной области медицины

Составление отчета о проведенных патентно-информационных исследований по запланированной научной работе.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Стоматология»,  
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
специальность 14.01.14 Стоматология**

**1. Цель освоения дисциплины** заключается в изучении возникновения, механизмов развития, методов диагностики и лечения заболеваний зубов, пародонта и слизистой оболочки полости рта, формирование у аспиранта клинического мышления.

**Задачи дисциплины:**

1. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача стоматолога-терапевта и способного успешно решать свои профессиональные задачи.
2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача стоматолога-терапевта, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.
3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.
4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни пациентов, способного успешно решать свои профессиональные задачи.
5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по стоматологии терапевтической и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.
6. Подготовить исследователя, способного к разработке, организации и проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины, анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований, а также внедрению результатов собственных исследований в практическое здравоохранение.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** дисциплина «Стоматология» относится к вариативной части блока 1 Образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Стоматология» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**Общепрофессиональные:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

**Профессиональные:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии (ПК-5)

#### 4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p><b>Знать:</b> - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях зубочелюстной системы у пациентов различных возрастных групп; основы фармакотерапии заболеваний зубочелюстной системы, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; основы иммунологии и реактивности организма и клинической генетики; организацию службы скорой медицинской помощи и интенсивной терапии; основы немедикаментозной терапии: физиотерапии, ЛФК и санаторно-курортного лечения; основы рационального питания здоровых и больных; противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции; этиологию, патогенез, патофизиологию, клиническую картину, ближайший и отдаленный прогноз заболеваний (воспалительных, аллергических, метаболических, дегенеративных, опухолевых, токсических) челюстно-лицевой области; а также основных инфекционных заболеваний; фармакодинамику и фармакокинетику лекарств, показания и противопоказания, признаки терапевтического и побочного действия, взаимодействие лекарств в организме;</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, собеседование, кейс задачи



	<p>методы и принципы начального и поддерживающего лечения и комбинированной фармакотерапии, оценку пользы и риска при применении лекарств; возможности неотложной клинической диагностики острых осложнений заболеваний челюстно-лицевой области, включая пограничные ситуации хирургического, неврологического, инфекционного, интоксикационного профиля;</p> <p>физиологические, биохимические, морфологические основы неотложных состояний.</p> <p><b>Уметь:</b> - динамическое наблюдение за состоянием жизненно важных функций организма;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установить показания для применения методов реанимации (электроимпульсивной терапии, вспомогательного дыхания, экстракорпорального очищения крови, коррекции электролитного и кислотно-основного состояния крови);</li> <li>- оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии;</li> <li>- проводить терапию синдромов острой дыхательной недостаточности, малого сердечного выброса, коагулопатий, дисгидрий, экзо — и эндотоксикоза, белково-энергетической недостаточности, внутричерепной дистензии и их сочетаний;</li> <li>- проводить санитарно-просветительную работу среди населения;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b> - организацией рабочего места в кабинете врача-стоматолога с учетом мер безопасности, мониторинга наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением рациональной терапии стоматологических заболеваний с учетом особенностей возраста и состояния больного;</li> <li>- в периоде лечения и периоде реабилитации;</li> <li>- установлением необходимости продленного</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>наблюдения после проведенной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознаванием осложнений анестезии, возникших вследствие необычной реакции на медикаменты, неправильной техники анестезии острой сердечно-сосудистой недостаточности, проводить своевременно лечебно-реанимационные мероприятия;</li> <li>- постановкой диагноза основных стоматологических заболеваний на основании основных и дополнительных методов обследования пациента;</li> <li>- установлением показаний к назначению дополнительных методов обследования пациентов с патологией челюстно-лицевой области;</li> <li>- проведением неотложных мероприятий при синдромах острой сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной, печеночной, почечной недостаточности, при критических состояниях эндокринного генеза;</li> <li>- распознаванием на основании клинических и лабораторных данных нарушения водно-электролитного обмена и кислотно-щелочного состояния, проведением коррекции их нарушений;</li> <li>- проведением неотложных мероприятий при анафилактическом шоке, обмороке, острых нарушениях сердечно-сосудистой системы, нарушениях ритма сердечной деятельности, гипертоническом кризе;</li> <li>- определением тактики ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания;</li> <li>- эффективным и безопасным лечением больных, в том числе постоянным самостоятельным лечением и наблюдением пациентов, имеющих хронические заболевания;</li> <li>- осуществлением планового комплексного лечения больных, используя современные методы лечения, физиотерапию, медикаменты, и осуществление динамического контроля за состоянием больного, эффективностью и переносимостью назначенного лечения, и при необходимости проводить его коррекцию;</li> </ul>		
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определить тактики ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;</li> <li>- проведением санитарно-просветительную работу среди населения;</li> <li>- проведением обследования больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов;</li> <li>- определением индексов гигиены полости рта;</li> <li>- умением назначить и проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов. Назначать препараты для общего лечения кариеса;</li> <li>- проведением аппликационной, инфильтрационной, проводниковой анестезии при лечении кариеса и его осложнений;</li> <li>- обоснованием выбора и проведением рационального метода лечения пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом;</li> <li>- проведением лечебных манипуляций по ликвидации осложнений, связанных с терапией кариеса и его осложнений;</li> <li>- оформлением истории болезни, направлений в другие подразделения, написанием рецептов.</li> </ul>		
УК-4	<p><b>Знать:</b> основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; общие вопросы организации стоматологической терапевтической помощи в стране, работу стоматологических поликлинических учреждений, стационаров, имеющих отделения челюстно-лицевой хирургии, организацию работы скорой и неотложной помощи; формы и методы санитарно-просветительной работы.</p> <p><b>Уметь:</b> - провести всестороннее клиническое обследование больного, и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, ла-</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, собеседование, кейс задачи

<p>бораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, трудоспособность; верифицировать и/или уточнить направленный диагноз у больных, поступивших в стационар или на прием в поликлинику;</p> <p>использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больными; проводить санитарно-просветительную работу среди населения; оформить медицинскую документацию; правильно оформлять историю болезни, направления в другие подразделения, написание рецептов.</p> <p><b>Владеть:</b> - организацией рабочего места в кабинете врача-стоматолога с учетом мер безопасности, мониторинга наблюдения за больным, необходимых инструментов, медикаментов; осуществлением рациональной терапии стоматологических заболеваний с учетом особенностей возраста и состояния больного;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлением наблюдения за больным и назначения адекватного лечения в периоде лечения и периоде реабилитации;</li> <li>- установлением необходимости продленного наблюдения после проведенной терапии;</li> <li>- определить тактики ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;</li> <li>- проведением санитарно-просветительную работу среди населения; оформлением медицинской документации; оформлением истории болезни, направлений в другие подразделения, написанием рецептов; чтением рентгенограммы (внутриротовые, панорамные и ортопантомограммы);</li> <li>- определением степени подвижности зуба, характера изменений различных анатомически участков десны, характера гингивита, степени выраженности;</li> <li>- измерением глубины пародонтального кармана, зондированием десневого желобок, определением наличия поддесневого зубного камня, проведением пробы Шиллера – Писарева, определением индексов РМА, ПИ, СРІТN; удалением над - и поддесневые зубных отложений, полированием зубов после снятия зубных отложений, проведением</li> </ul>		
--	--	--

	<p>профессиональной гигиены полости рта; осуществлением медикаментозной обработки зубо-десневых карманов с помощью шприца, наложением аппликации на десну, пародонтальных твердеющих повязок, проведением кюретажа открытого и закрытого, лоскутных операций;</p> <p>- проведением склерозирующей терапии при гипертрофическом гингивите, точек Вале, гингивэктомии и гингивотомии; пальпацией слизистой оболочки полости рта, лимфатических узлов, умением определять морфологические элементы поражения;</p> <p>- взять материал для прямого микрокопирования на грибы, фузоспирохеты, а также для цитологического исследования - соскобы, мазки; проводить блокады под элементы поражения; проведением местную обработку пораженной слизистой рта: удаление налета, некротизированных тканей, промывание, орошение, аппликации.</p>		
<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b>          Взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники», влияние гуманистических идей на медицину, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп</p> <p>Правила заполнения медицинской карты стоматологического больного форма 043/у, сводную ведомость 039-2/у - 88, листок ежедневного учета работы врача стоматолога N 037/у-88, журналы проведения стерилизации, журнал экстренных состояний</p> <p><b>Уметь:</b>          Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста          Заполнять медицинскую карту стоматологического больного, паспортную часть, зубную формулу, рентгенологическую картину и состояние слизистой оболочки полости рта, описать жалобы пациента, объективные данные, диагноз, план лечения и алгоритм проведенного лечения</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания, индивидуальные задания, реферат, эссе.</p>

	<p><b>Владеть:</b>  Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" и согласия на обработку персональных данных</p> <p>Грамотно проводить заполнение всех граф в медицинской карте стоматологического больного, вести ежедневный учет выполненных манипуляций на стоматологическом приеме при лечении стоматологических заболеваний, контролировать эффективность проведенной стерилизации стоматологического инструментария.</p>		
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b>  Взаимоотношения «врач-пациент», «врач-родственники», влияние гуманистических идей на медицину, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека, психологию личности и малых групп</p> <p><b>Уметь:</b>  Защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста</p> <p><b>Владеть:</b>  Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования пациентов различных возрастных групп и их родственников и близких в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" и согласия на обработку персональных данных</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Собеседование, контрольная работа, кейс задачи, тестовые задания, индивидуальные задания, реферат, эссе.</p>

ОПК-5	<p><b>Знать:</b> - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; причины и механизмы развития болезней, сущность функциональных и морфологических процессов и их клинические проявления при заболеваниях зубочелюстной системы у пациентов различных возрастных групп; основы фармакотерапии заболеваний зубочелюстной системы, фармакодинамику и фармакинетику основных групп лекарственных средств, осложнения лекарственной терапии и их коррекцию; основы иммунологии и реактивности организма и клинической генетики; организацию службы скорой медицинской помощи и интенсивной терапии;</p> <p>основы немедикаментозной терапии: физиотерапии, ЛФК и санаторно-курортного лечения; основы рационального питания здоровых и больных; особенности течения, диагностики и лечения заболеваний челюстно-лицевой области в пожилом и старческом возрасте; симптоматиологию заболеваний челюстно-лицевой области;</p> <p>дифференциально-диагностическую значимость основных симптомов и синдромов ;</p> <p>диагностическую значимость (в том числе специфичность, чувствительность) результатов дополнительных методов исследования;</p> <p>правила оформления клинического диагноза; особенности течения и диагноза заболеваний челюстно-лицевой области в зависимости от возраста и пола; этиологию, патогенез, патофизиологию, клиническую картину, ближайший и отдаленный прогноз заболеваний (воспалительных, аллергических, метаболических, дегенеративных, опухолевых, токсических)</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Тестовые задания, собеседование, кейс задачи, реферат
-------	---	--	---

	<p>челюстно-лицевой области; а также основных инфекционных заболеваний.</p> <p><b>Уметь:</b> провести всестороннее клиническое обследование больного, и на этом основании определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования, в том числе консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования, избегая необоснованных и опасных, показания и сроки госпитализации, трудоспособность; верифицировать и/или уточнить направленный диагноз у больных, поступивших в стационар или на прием в поликлинику;</p> <p>- использовать деонтологические навыки в целях установления положительного психологического контакта с больными; определить тактику ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания: только наблюдение, начальная терапия на первые 24 часа, неотложная терапия острого состояния, приглашение других специалистов, госпитализация или перемещение больного в другое отделение; клинически идентифицировать вид и степень тяжести неотложного состояния; определить тактику ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста; оценить состояние и выделить ведущие синдромы у больных (пострадавших), находящихся в терминальном и тяжелом состоянии; проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов.</p> <p><b>Владеть:</b> определением тактики ведения больного в зависимости от характера и тяжести заболевания; определить тактики ведения больного: самостоятельное оказание врачебной помощи в полном объеме; начать лечение и вызвать на консультацию соответствующего врача-специалиста;</p>		
--	--	--	--



	<p>проведением обследования больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов; взять материал для прямого микрокопирования на грибы, фузоспирохеты, а также для цитологического исследования - соскобы, мазки; проводить блокады под элементы поражения.</p>		
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b>  патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса; пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта и СОПР; методы и средства используемые при диспансеризации, диспансерные группы в зависимости от стоматологического заболевания. патологическую анатомию, клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения и профилактики кариеса; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию пульпита; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пульпы; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию периодонтита; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию поражений зубов некариозного происхождения. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения поражений твердых тканей зуба некариозного происхождения; клинику, дифференциальную диагностику, методы лечения воспаления пародонта; классификацию, этиологию, патогенез, патологическую анатомию заболеваний слизистой оболочки полости рта. Клинику, дифференциальную диагностику, методы профилактики и лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта.</p> <p><b>Уметь:</b>  назначать и проводить обучение рациональной гигиене полости рта; проводить лечебные мероприятия по реминерализации эмали с целью профилактики и лечения кариеса и некариозных поражений зубов; проводить комплексные мероприятия по профилактике кариеса; определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону; определять вид налета на зубах, зубного камня, его цвет, консистенцию; проводить лечебные манипуляции по ликвидации осложнений, связанных с терапией</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Тестовые задания, собеседование, кейс задачи, реферат</p>

	<p>кариеса и его осложнений; удалять зубные отложения: налет, над — и поддесневой зубной камень; полировать зубы после снятия зубных отложений.</p> <p><b>Владеть:</b>  методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками ремотерапии; методиками механической и медикаментозной обработки корневых каналов; методиками пломбирования корневых каналов; методиками лечения заболеваний пародонта; методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками инъекционной и неинъекционной местной анестезии; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса; методиками проведения профессиональной гигиены полости рта; методиками запечатывания фиссур. методиками лечения заболеваний пародонта; методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта; методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса.</p> <p>методиками лечения некариозных поражений твердых тканей зубов; методиками препарирования, механической и медикаментозной обработки и пломбирования кариозных полостей; методиками лечения пульпита, апикального периодонтита и кариеса,</p> <p>методиками проведения профессиональной гигиены, удаления зубных отложений, методиками лечения заболеваний слизистой оболочки полости рта. проводить обследование больных с целью диагностики кариеса, пульпита, периодонтита, некариозных поражений зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта, взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана; выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию слизистой оболочки рта; определять морфологические элементы поражения; зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);</p>		
--	--	--	--

	<p>взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты; проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочка-удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы</p> <p>определять индекс гигиены полости рта по Федорову – Володкиной, по Грину-Вермиллиону; описывать рентгенограммы; определять степень подвижности зубов (I, II, III). выбрать и проводить рациональный метод лечения кариеса, пульпита, периодонтита, заболеваний пародонта, слизистой оболочки полости рта в зависимости от клинических проявлений и состояния организма в целом; накладывать пасту для девитализации пульпы; раскрывать полости всех анатомических групп зубов, препарировать коронки интактных зубов; удалять пульпу после девитализации из корневого канала; проводить инструментальную, медикаментозную обработку корневого канала, его высушивание, определение степени его проходимости; пломбировать корневые каналы пастами и герметиками без использования и с использованием штифтов; извлекать обломки инструментов из корневого канала;</p> <p>проводить удаление над и поддесневых зубных отложений, аппликации на слизистую оболочку полости рта, блокады под элементы поражения взять мазок на цитологическое, бактериоскопическое, бактериологическое исследование содержимого кармана; выполнять пальпацию регионарных лимфатических узлов лицевого скелета, мягких тканей лица; пальпацию слизистой оболочки рта;</p> <p>определять морфологические элементы поражения;</p> <p>зондировать глубокие язвы, свищи; взять материал для цитологического исследования (соскобы, отпечатки);</p> <p>взять материал для прямого микроскопирования на грибы, фузоспирохеты; проводить лечебные мероприятия при поражении слизистой оболочки рта солями мышьяка; местную обработку поражений слизистой оболочка-</p>		
--	---	--	--

	удаление налетов, некротизированных тканей, промывание, орошения, аппликации; вводить лекарства под элементы поражения; устранять местные травмирующие факторы		
--	--	--	--

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зач. единиц ( 432 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	72
семинары	108
практические занятия	36
самостоятельная работа обучающегося	216

## 6. Краткое содержание

Изучение курса стоматологии начинается с освоения основных элементов – асептики, антисептики, анестезии в практике терапевтической стоматологии, принципов и техники препарирования твердых тканей зубов при кариесе, гигиены полости рта, основ профилактики кариеса, что необходимо знать студенту для успешного лечения больного и дальнейшего освоения курса стоматологии.

Знания мануальные и теоретические, приобретенные на предклиническом курсе позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение осложнений кариеса, патологию твердых тканей зубов не кариозного происхождения, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта.

Для лучшего усвоения материала учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы в поликлинике, что дает возможность аспирантам лучше овладеть практической стороной дела. Большинство изучаемых тем прорабатывается в два этапа: теоретически, затем практически в стоматологическом кабинете, что помогает с разных позиций отразить сущность изучаемой темы. Такая тактика позволяет в большей степени удовлетворить требования приближения преподавания к практической медицине, обеспечить конкретный характер педагогического процесса. Большинство тем изучается практически в условиях стоматологической поликлиники, в физиотерапевтическом кабинете, в кабинете лазерной терапии. К таким темам относятся: "Кариес и его осложнения", "Патология твердых тканей зуба не кариозного происхождения", "Болезни пародонта", "Заболевания слизистой оболочки полости рта", "Профилактика стоматологических заболеваний".

Тематический план практических занятий и лекций составлен таким образом, что в лекционном материале основное внимание уделяется общим вопросам темы, взаимосвязи отдельных разделов, а также вопросам, которые не прорабатываются впоследствии на практических занятиях: «Эпидемиология», "Учет заболеваемости", «Строение, физиология и функции органических оболочек эмали и твердых тканей зуба», "Этиология и патогенез кариеса и его осложнений", "Патологическая анатомия кариеса, пульпита, периодонтита", "Пародонт, строение, функции», "Строение, функции слизистой оболочки полости рта", "Организация стоматологической помощи в России, основные перспективы по совершенствованию".

Практические занятия проводятся в непосредственной работе с больными, что имеет важное значение в приобретении мануальных навыков и огромное воспитательное значение - этики, эстетики, деонтологии.

Применение тестового контроля, ситуационных задач разного уровня сложности, просмотр слайдов сокращает до минимума теоретическую часть занятия, позволяет избегать "микро лекций" и затягивать теоретическую часть занятия.

Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору аспиранта  
**«Ортопедическое лечение с опорой на имплантаты»,**  
**Направление подготовки 31.06.01 «Клинические науки»**  
**специальность 14.01.14 «Стоматология»**

**1.1 Целью освоения дисциплины** является формирование научных знаний об общих закономерностях и конкретных механизмах функционирования зубочелюстной системы при потере зубов и восстановлении дефектов зубных рядов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты; овладеть навыками, прилагать и интерпретировать полученные теоретические знания, в том числе из смежных специальностей в решении практических задач в диагностике и лечении частичной и полной потери зубов. Сформировать профессиональное поведение врача-исследователя, основанное на деонтологических принципах и этических нормах.

**Задачи дисциплины.**

Основная цель изучения ортопедического лечения с опорой на имплантаты предполагает решение соответствующих профессиональных задач:

- уметь собирать и анализировать информацию о состоянии пациента с учетом дополнительных методов исследования;
- уметь проводить лечение несъемными ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты;
- уметь проводить лечение съемными ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты;
- уметь составлять и вести медицинскую документацию;
- уметь самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой.
- вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма);
- уметь анализировать научную, нормативную и справочную литературу и официальные статистические обзоры на русском и иностранных языках;
- готовить обзоры и реферативные сообщения по современным научным проблемам;
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области ортопедической стоматологии по диагностике, лечению и профилактике;
- соблюдать основные требования информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области ортопедической стоматологии;
- участвовать в проведении статистического анализа и выполнить диссертационную работу по теме научного исследования.

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

**Знать:**

- этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику частичной и полной потери зубов среди населения;
- показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения с опорой на имплантаты;
- методы диагностики, необходимые для планирования ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;
- особенности проведения ортопедического лечения частичной и полной потери зубов несъемными конструкциями с опорой на имплантаты;
- особенности проведения ортопедического лечения съемными конструкциями с опорой на имплантаты;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;

– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.

**Уметь:**

- разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни;
- определять показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения с опорой на имплантаты
- интерпретировать результаты диагностических методов, необходимых для планирования лечения больных с частичной и полной потерей зубов с применением различных видов ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;
- проводить ортопедическое лечение частичной и полной потери зубов несъемными конструкциями с опорой на имплантаты;
- проводить ортопедическое лечение съемными конструкциями с опорой на имплантаты;
- готовить обзоры и реферативные сообщения по современным научным проблемам;
- соблюдать основные требования информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области ортопедической стоматологии;
- участвовать в проведении статистического анализа и выполнить диссертационную работу по теме научного исследования.
- участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области ортопедической стоматологии по диагностике, лечению и профилактике;
- уметь анализировать научную, нормативную и справочную литературу и официальные статистические обзоры на русском и иностранных языках;
- вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма);
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях.

**Владеть:**

- базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;
- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по проведению ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:** Дисциплина «Ортопедическое лечение с опорой на имплантаты» относится к группе дисциплин по выбору образовательной составляющей ОПОП ППО (в соответствии с Федеральными государственными требованиями).

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

Изучение дисциплины «Ортопедическое лечение с опорой на имплантаты» направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

А. Универсальные компетенции:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**Б. Общепрофессиональные компетенции:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и лучевой базы для получения научных данных (ОПК-5);

**В. Профессиональные компетенции:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
УК-1	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать научную, нормативную и справочную литературу и официальные статистические обзоры на русском и иностранных языках;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной и научной деятельности;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, собеседование, тестовые задания
УК-4	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных, научно-исследовательских учреждениях;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной и научной деятельности;</li> <li>– методами ведения медицинской учетно-</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, собеседование, тестовые задания

	отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;		
<b>УК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести деловую переписку (служебные записки, докладные, письма);</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, собеседование, тестовые задания
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику частичной и полной потери зубов среди населения;</li> <li>– показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения с опорой на имплантаты;</li> <li>– методы диагностики, необходимые для планирования ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;</li> <li>– особенности проведения ортопедического лечения частичной и полной потери зубов несъемными конструкциями с опорой на имплантаты;</li> <li>– особенности проведения ортопедического лечения съемными конструкциями с опорой на имплантаты;</li> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать больному человеку</li> </ul>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Реферат, собеседование, тестовые задания



	<p>оптимальный план лечения с учетом течения болезни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения с опорой на имплантаты</li> <li>– интерпретировать результаты диагностических методов, необходимых для планирования лечения больных с частичной и полной потерей зубов с применением различных видов ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;</li> <li>– участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области ортопедической стоматологии по диагностике, лечению и профилактике;</li> <li>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>– готовить обзоры и реферативные сообщения по современным научным проблемам;</li> <li>– соблюдать основные требования информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области ортопедической стоматологии;</li> <li>– участвовать в проведении статистического анализа и выполнить диссертационную работу по теме научного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</li> <li>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по проведению ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты.</li> </ul>		
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику частичной и полной потери зубов среди населения;</li> <li>– показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения с опорой на имплантаты;</li> <li>– методы диагностики, необходимые для планирования ортопедического лечения частичной</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, собеседование, тестовые задания</p>

<p>и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенности проведения ортопедического лечения частичной и полной потери зубов несъемными конструкциями с опорой на имплантаты;</li> <li>– особенности проведения ортопедического лечения съемными конструкциями с опорой на имплантаты;</li> <li>– ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения, осуществление экспертизы трудоспособности;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни;</li> <li>– определять показания и противопоказания к проведению ортопедического лечения с опорой на имплантаты</li> <li>– интерпретировать результаты диагностических методов, необходимых для планирования лечения больных с частичной и полной потерей зубов с применением различных видов ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;</li> <li>– участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области ортопедической стоматологии по диагностике, лечению и профилактике;</li> <li>– вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;</li> <li>– готовить обзоры и реферативные сообщения по современным научным проблемам;</li> <li>– соблюдать основные требования информационной безопасности к разработке новых методов и технологий в области ортопедической стоматологии;</li> <li>– участвовать в проведении статистического анализа и выполнить диссертационную работу по теме научного исследования.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы;</li> </ul>		
--	--	--

	<p>техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы здравоохранения;</li> <li>– алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;</li> <li>– алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по проведению ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты.</li> </ul>		
<b>ПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы диагностики, необходимые для планирования ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;</li> <li>– особенности проведения ортопедического лечения частичной и полной потери зубов несъемными конструкциями с опорой на имплантаты;</li> <li>– особенности проведения ортопедического лечения съемными конструкциями с опорой на имплантаты;</li> <li>– основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья, деятельности медицинских учреждений и в научных исследованиях.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработать больному человеку оптимальный план лечения с учетом течения болезни;</li> <li>– интерпретировать результаты диагностических методов, необходимых для планирования лечения больных с частичной и полной потерей зубов с применением различных видов ортопедических конструкций с опорой на имплантаты;</li> <li>– участвовать в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области ортопедической стоматологии по диагностике, лечению и профилактике;</li> <li>– уметь анализировать научную, нормативную и справочную литературу и официальные статистические обзоры на русском и иностранных языках;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовыми технологиями преобразования</li> </ul>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Реферат, собеседование, тестовые задания</p>

	информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности; – алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по проведению ортопедического лечения частичной и полной потери зубов различными видами ортопедических конструкций с опорой на имплантаты.		
--	--	--	--

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Изучение дисциплины рассчитано на 1 год обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3зач. единиц (108 АЧ). Вид контроля – зачет.

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
лекции	14
семинарские занятия / практические занятия	58
самостоятельная работа аспиранта	36

## 6. Краткое содержание

1. Имплантация как один из видов ортопедического лечения. Преимущества и недостатки ортопедического лечения с опорой на имплантаты. Особенности имплантационных систем. Эффективность восстановления функционального состояния зубочелюстной системы с использованием ортопедических конструкций с опорой на имплантаты. Перспективы и тенденции развития имплантологии как науки.
2. Алгоритм планирования ортопедического лечения с опорой на имплантаты. Показания и противопоказания к проведению имплантации. Основные и дополнительные методы обследования при планировании имплантации. Общеклиническое исследование. Оценка гигиенического состояния полости рта. Методы морфологической оценки состояния тканей в области планируемой имплантации. Рентгенологические методы исследования, их информативность. Микроциркуляторные, термометрические характеристики области планируемой имплантации. Выбор типа конструкции в зависимости от результатов комплексного обследования. Специальная подготовка к ортопедическому лечению с опорой на имплантаты.
3. Особенности протезирования при одноэтапной и двухэтапной методике имплантации. Методика получения оттиска открытой ложкой с уровня имплантата. Методика получения оттиска открытой ложкой с уровня абатмента. Методика получения оттиска закрытой ложкой с уровня имплантата. Методика получения оттиска закрытой ложкой с уровня абатмента.
4. Показания к проведению ортопедического лечения несъемными ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты. Виды несъемных ортопедических конструкций с опорой на имплантаты. Алгоритм проведения ортопедического лечения. Виды фиксации несъемных конструкций с опорой на имплантат.
5. Показания к проведению ортопедического лечения съемными ортопедическими конструкциями с опорой на имплантаты. Виды съемных ортопедических конструкций с опорой на имплантаты. Выбор системы фиксации. Алгоритм проведения ортопедического лечения. Условно съемные протезы.
6. Ошибки при проведении ортопедического лечения с опорой на имплантаты, их предупреждение. Осложнения при проведении ортопедического лечения с опорой на имплантаты. Ближайшие и отдаленные результаты протезирования.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору аспиранта  
«Терапевтическая детская стоматология и профилактика стоматологических  
заболеваний у детей»,  
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
специальность 14.01.14 Стоматология**

**1. Цель освоения дисциплины** заключается в изучении возникновения, механизмов развития, методов диагностики и лечения заболеваний временных и постоянных зубов, заболеваний пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и подростков, формирование у аспиранта клинического мышления.

**Задачи дисциплины:**

7. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача стоматолога детского на терапевтическом приеме и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

8. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача стоматолога детского на терапевтическом приеме, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

9. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

10. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной, лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни ребенка, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

11. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по детской стоматологии на терапевтическом приеме и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи детям.

12. Подготовить исследователя, способного к разработке, организации и проведению прикладных научных исследований в области медицины, анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований, а также внедрению результатов собственных исследований в практическое здравоохранение.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

«Терапевтическая детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний у детей» относится к вариативной части блока 1 Образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Терапевтическая детская стоматология и профилактика стоматологических заболеваний у детей» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**Общепрофессиональные:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);
- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

**Профессиональные:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

<b>Компетенция (код)</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Виды занятий</b>	<b>Оценочные средства</b>
<b>УК-1</b>	<p>Знать:</p> <p>современные научные достижения в стоматологии детской терапевтической, которые будут необходимы при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь:</p> <p>анализировать и оценивать современные научные достижения в стоматологии детской терапевтической, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p> <p>Владеть:</p> <p>Навыками современных научных технологий как в области стоматологии, так и в междисциплинарных областях.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.</p>
<b>УК-4</b>	<p>Знать:</p> <p>Методы, типы и технологии научной коммуникации и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p>Уметь:</p> <p>следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками анализа научных текстов и различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.</p>
<b>УК-5</b>	<p>Знать:</p> <p>Взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родители», влияние гуманистических идей на медицину, морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача,</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.</p>

	<p>основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков, психологию личности и малых групп.</p> <p>Уметь: Защищать гражданские права врачей и детей различного возраста.</p> <p>Владеть: Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования детей различных возрастов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" и согласия на обработку персональных данных.</p>		
<b>ОПК-4</b>	<p>Знать: Базовые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, в том числе детей и подростков.</p> <p>Уметь: разрабатывать и внедрять различные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, в том числе детей и подростков.</p> <p>Владеть: навыками внедрения методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, в том числе детей и подростков.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p>Знать: возможные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие исследования, которые можно использовать при исследованиях в области биологии и медицины.</p> <p>Уметь: использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных при исследованиях в области биологии и медицины.</p> <p>Владеть: методиками лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и других исследований, которые можно использовать при исследованиях в области биологии и медицины.</p>	<p>Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.</p>
<b>ПК-5</b>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь:</p>	<p>Лекции, семинары, практические</p>	<p>Кейс-задача, Собеседование, Тестовые</p>

	выделять и систематизировать результаты научных исследований; критически оценивать и анализировать результаты и на их основе синтезировать новые знания Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа, систематизации информации по результатам научного исследования и синтеза новых знаний в стоматологии	занятия, самостоятельная работа	задания, Сообщение, Доклад.
--	--	---------------------------------	-----------------------------

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц ( 108 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
Лекции	6
Семинары	18
практические занятия	12
самостоятельная работа обучающегося	72

## 6. Краткое содержание

Изучение курса терапевтической детской стоматологии начинается с освоения основных элементов – асептики, антисептики, анестезии в практике терапевтической детской стоматологии, принципов и техники препарирования твердых тканей временных и постоянных зубов при кариесе, гигиены полости рта, основ профилактики кариеса временных и постоянных зубов, что необходимо знать студенту для успешного лечения больного и дальнейшего освоения курса стоматологии.

Знания мануальные и теоретические, приобретенные на предклиническом курсе позволяют более глубоко и полно освоить диагностику и лечение осложнений кариеса временных и постоянных зубов с несформированными и сформированными корнями у детей, патологию твердых тканей зубов некариозного происхождения, болезней пародонта и слизистой оболочки полости рта у детей и подростков.

Для лучшего усвоения материала учебный процесс максимально приближен к реальной обстановке работы в поликлинике, что дает возможность студентам лучше овладеть практической стороной дела. Большинство изучаемых тем прорабатывается в два этапа: теоретически, затем практически в стоматологическом кабинете, что помогает с разных позиций отразить сущность изучаемой темы.

Такая тактика позволяет в большей степени удовлетворить требования приближения преподавания к практической медицине, обеспечить конкретный характер педагогического процесса. Большинство тем изучается практически в условиях стоматологической поликлиники. К таким темам относятся: "Кариес временных и постоянных зубов у детей и его осложнения", "Патология твердых тканей зуба некариозного происхождения у детей и подростков", "Болезни пародонта у детей и подростков ", "Заболевания слизистой оболочки полости рта у детей и подростков ", "Профилактика стоматологических заболеваний у детей".

Тематический план практических занятий и лекций составлен таким образом, что в лекционном материале основное внимание уделяется общим вопросам темы, взаимосвязи отдельных разделов, а также вопросам, которые не прорабатываются впоследствии на практических занятиях: «Эпидемиология», "Учет заболеваемости", «Анатомо-физиологические особенности строения временных и постоянных зубов у детей, физиология и функции органических оболочек эмали и твердых тканей зуба», "Этиология и патогенез кариеса временных и постоянных зубов и его осложнений", "Патологическая анатомия кариеса, пульпита, периодонтита временных и постоянных зубов у детей и



подростков", "Анатомо-физиологические особенности строения тканей пародонта у детей и подростков, строение, функции», "Анатомо-физиологические особенности строения слизистой оболочки полости рта у детей различных возрастов, функции слизистой оболочка полости рта", "Организация стоматологической терапевтической помощи детям в России, основные перспективы по совершенствованию", "Современные методы диагностики и лечения стоматологических заболеваний у детей и подростков".

Практические занятия проводятся в непосредственной работе с больными, что имеет важное значение в приобретении мануальных навыков и огромное воспитательное значение - этики, эстетики, деонтологии.

Применение оценочных средств позволяет оценивать уровень знаний обучающихся, позволяет избегать "микрорекций" и сокращает теоретическую часть занятия.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины по выбору аспиранта  
«Хирургическая детская стоматология и челюстно-лицевая хирургия»,  
по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина  
специальность 14.01.14 Стоматология**

**1. Цель освоения дисциплины** заключается в изучении возникновения, механизмов развития, методов диагностики и лечения воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области, травматических повреждений, опухолей и опухолеподобных образований челюстно-лицевой области, врожденных пороков развития лица у детей и подростков, формирование у аспиранта клинического мышления.

**Задачи дисциплины:**

13. Сформировать обширный и глубокий объем базовых, фундаментальных медицинских знаний, формирующих профессиональные компетенции врача стоматолога детского на хирургическом приеме и способного успешно решать свои профессиональные задачи.

14. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача стоматолога детского на хирургическом приеме, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин.

15. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов.

16. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь детям, в том числе при urgentных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья во все возрастные периоды жизни детей, способного успешно решать свои профессиональные задачи.

17. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по детской стоматологии на хирургическом приеме и общими врачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной помощи.

18. Подготовить исследователя, способного к разработке, организации и проведению прикладных научных исследований в области медицины, анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований, а также внедрению результатов собственных исследований в практическое здравоохранение.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:**

«Хирургическая детская стоматология и челюстно-лицевая хирургия» относится к вариативной части блока 1 Образовательной программы.

**3. Требования к результатам освоения программы дисциплины по формированию компетенций:**

В результате освоения программы дисциплины «Хирургическая детская стоматология и челюстно-лицевая хирургия» у обучающегося формируются компетенции:

**Универсальные:**

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовность использовать современные методы научной коммуникации на государственном и иностранных языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

**Общепрофессиональные:**

- готовность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ОПК-4);

- способность и готовность к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных (ОПК-5);

**Профессиональные:**

- способность критически анализировать результаты научного исследования и на их основе синтезировать новые знания в области стоматологии (ПК-5)

**4. Перечень компетенций и результатов обучения в процессе освоения дисциплины**

Компетенция (код)	Результаты обучения	Виды занятий	Оценочные средства
УК-1	<p><u>Знать:</u> современные научные достижения в стоматологии детской хирургической и челюстно-лицевой хирургии, которые будут необходимы при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p> <p><u>Уметь:</u> анализировать и оценивать современные научные достижения в стоматологии детской хирургической и челюстно-лицевой хирургии, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе, в междисциплинарных областях</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками современных научных технологий как в области стоматологии, так и в междисциплинарных областях.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.
УК-4	<p><u>Знать:</u> Методы, типы и технологии научной коммуникации и стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках</p> <p><u>Уметь:</u> следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p> <p><u>Владеть:</u> навыками анализа научных текстов и различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.
УК-5	<p><u>Знать:</u> Взаимоотношения «врач-пациент», «врач - родители», влияние гуманистических идей на медицину, морально-этические нормы,</p>	Лекции, семинары, практические занятия,	Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания,

	<p>правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача, основные этические документы международных и отечественных профессиональных медицинских ассоциаций и организаций, основные направления психологии, общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков, психологию личности и малых групп.</p> <p><u>Уметь:</u> Защищать гражданские права врачей и детей различного возраста.</p> <p><u>Владеть:</u> Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; навыками информирования детей различных возрастов и их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия" и согласия на обработку персональных данных.</p>	самостоятельная работа	Сообщение, Доклад.
<b>ОПК-4</b>	<p><u>Знать:</u> Базовые методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, в том числе детей и подростков.</p> <p><u>Уметь:</u> разрабатывать и внедрять различные методы и методики, направленные на охрану здоровья граждан, в том числе детей и подростков.</p> <p><u>Владеть:</u> навыками внедрения методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан, в том числе детей и подростков.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.
<b>ОПК-5</b>	<p><u>Знать:</u> возможные лабораторные, инструментальные, патологоанатомические и другие исследования, которые можно использовать при исследованиях в области биологии и медицины.</p> <p><u>Уметь:</u> использовать лабораторную и инструментальную базу для получения научных данных при исследованиях в области биологии и медицины.</p> <p><u>Владеть:</u> методиками лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и других исследований, которые можно использовать при исследованиях в области биологии и медицины.</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.

<b>ПК-5</b>	<p>Знать: основные методы научно-исследовательской деятельности</p> <p>Уметь: выделять и систематизировать результаты научных исследований; критически оценивать и анализировать результаты и на их основе синтезировать новые знания</p> <p>Владеть: навыками сбора, обработки, критического анализа, систематизации информации по результатам научного исследования и синтеза новых знаний в стоматологии</p>	Лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа	Кейс-задача, Собеседование, Тестовые задания, Сообщение, Доклад.
-------------	---	--	--

## 5. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единиц (108 АЧ.)

Вид учебной работы	Объем, в АЧ
Лекции	6
Семинары	18
Практические занятия	12
Самостоятельная работа обучающегося	72

## 6. Краткое содержание

Изучение курса хирургической детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии начинается с освоения основных элементов – асептики, антисептики, проведения анестезии в практике хирургической детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии принципов оформления медицинской документации и принципов диспансеризации детей и подростков в условиях поликлиники и стационара, основ профилактики хирургических стоматологических заболеваний, что необходимо знать аспиранту для успешного лечения больного и дальнейшего более детального освоения хирургической детской стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

Приобретенные мануальные и теоретические знания на клиническом курсе позволяют более глубоко и полно оценить клиническое течение хирургических стоматологических заболеваний на амбулаторном приеме и в стационаре, провести полноценную дифференциальную диагностику заболеваний, освоить методы диагностики и лечения данных стоматологических заболеваний у детей и подростков.

Для лучшего усвоения материала учебный процесс проводится непосредственно при работе в хирургическом стоматологическом отделении или кабинете в поликлинике или отделении детской хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии в стационаре, что дает возможность аспирантам лучше овладеть практикой. Большинство изучаемых тем прорабатывается в два этапа: теоретически, затем практически, что помогает с разных позиций отразить сущность изучаемой темы. Такая тактика позволяет в большей степени удовлетворить требования приближения преподавания к практической медицине, обеспечить конкретный характер педагогического процесса. Большинство тем изучается практически в условиях хирургического амбулаторного или стационарного приема. К таким темам относятся: "Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области у детей», «Особенности удаления временных и постоянных зубов у детей» «Травматические повреждения челюстно-лицевой области у детей и подростков»,

«Заболевания височно-нижнечелюстного сустава у детей и подростков», «Заболевания слюнных желез у детей», «Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области у детей и подростков», «Врожденные пороки развития лица у детей».

Тематический план практических занятий и лекций составлен таким образом, что в лекционном материале основное внимание уделяется особенностям клинического течения, диагностики и лечения хирургических стоматологических заболеваний челюстно-лицевой области, что позволяет впоследствии обратить более пристальное внимание обучающихся на данные вопросы на практических занятиях. К данным темам лекций относятся: «Особенности строения, кровоснабжения, иннервации зубов, челюстей, мягких и костных тканей лица у детей разного возраста»; «Виды анестезий, применяемых на хирургическом приеме условиях детской стоматологической поликлиники и в условиях стационара»; «Воспалительные заболевания мягких и костных тканей лица у детей», «Особенности клинического течения. Диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения, исход заболеваний», «Одонтогенные воспалительные кисты от временных и постоянных зубов у детей и подростков клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, реабилитация после лечения»; «Травма мягких и костных тканей лица и органов рта у детей. Клиническая картина, диагностика»; «Особенности первичной хирургической обработки и лечения ран лица у детей»; «Новообразования челюстно-лицевой области у детей»; «Особенности диагностики и лечения новообразований челюстно-лицевой области у детей»; «Онкологическая настороженность врача-стоматолога детского на хирургическом приеме»; «Причины возникновения врожденных пороков развития лица. Клиника врожденных расщелин лица, верхней губы и неба»; «Функциональные нарушения в организме ребенка при врожденных пороках развития лица»; «Медико-генетическое консультирование. Принципы и подходы»; «Профилактика возникновения врожденных пороков развития лица у детей».

Практические занятия проводятся в непосредственной работе с больными детьми и подростками, что имеет важное значение в приобретении мануальных навыков и огромное воспитательное значение - этики, эстетики, деонтологии.

Применение оценочных средств позволяет оценивать уровень знаний обучающихся, позволяет избегать "микрорекций" и сокращает теоретическую часть занятия.